

# 筑梦大道·新时代“大思政”创新发展

## 海南优秀案例

推荐省（区、市）	三亚市第七小学
案例题目	讲好身边的英雄故事，助力海南自贸港建设
<b>案例简介</b>	
<p>案例通过“引”“知”“促”的方式，选取了身边英雄的故事，旨在让少先队员了解每个在国家、人民需要时挺身而出的凡人可以被称为“英雄”，切实增强广大少先队员的爱国意识和社会责任感。接着，把英雄的故事引申到海南自贸港建设的人才优势，让少先队员进一步认识英雄就是人才的一部分，而人才是决定海南自贸港成败的关键变量。最后，延伸到海南建设自贸港的独特优势，让少先队员深入了解英雄们的付出已为自贸港的建设打下基础，再加上海南自身独特的优势，自贸港未来的辉煌指日可待。可在英雄和发挥独特优势之间，需要每一位少先队员的努力，才能把这个美好愿景变成现实。</p>	
<b>案例创新点</b>	
<p>1. 以身边的革命先烈为抓手，讲述身边的红色故事，拉近学生与革命英雄的距离，让学生更真切地感受到革命先烈大无畏的精神，了解知道没有他们的抛头颅洒热血就没有今天幸福安定的海南。</p> <p>2. 选取的革命烈士是海南本土的，增强思政教育的亲和力与感染力，给学生带来真实的体验，更能激发学生的学习兴趣，产生情感的共鸣，从而驱动这种情感转化为行动力，从自身做起，为海南自贸港的建设而奋斗。</p> <p>3. 情感与理性相结合。真实案例的感性感染与具体的理性分析相结合，让学生更了解从过去到现在有无数英雄为海南的发展作出了贡献，了解海南建设自贸港的独特优势。少先队员作为海南的未来，应注重自身的发展。</p> <p>4. 设置的三个环节层层递进，让学生更深入了解革命英雄与自贸港建设的关系，英雄与海南人才资源的关系，自贸港建设的独特优势与少先队员自己的关系，让思政教育落到实处，真正地影响学生。</p>	

## 案例效果说明

1. 围绕主题进行的思政教育是润物细无声的，在案例的呈现中学生的情感受到了感动，化优秀的品质为内在力量，化知识为行动力，以身边的英雄为榜样，勤奋学习知识，积极参加各类活动如雷锋日当天同学积极参加社区的打扫活动，还有的学生利用周末和假期到福利院看望老人，疫情期间用画笔致敬最美“逆行者”等等。

2. 提到海南建设自贸港的独特优势，学生们不再摇头说“不知道”，他们对建设自贸港的优势有了更多的了解，认知水平得到提高，奋斗目标也更明确。

## 案例呈现

### 讲好身边的英雄故事，助力海南自贸港建设

罗敏 三亚市第七小学

#### 一、案例主题

讲述身边的英雄故事，培育新时代好少年，助力海南自贸港建设。身边的英雄用热血和智慧换来了今天腾飞的海南，用自己的实际行动证明了海南的发展需要英雄，需要人才，少先队员应以他们为榜样，了解海南建设自贸港的独特优势，成为时代的英雄，海南自贸港的建设者。

#### 二、案例意义

1. 案例选取了身边英雄的故事，旨在让少先队员了解每个在国家、人民需要时挺身而出的凡人都可以被称为“英雄”，引导少先队员树立正确的价值观和人生观，切实增强广大少先队员的爱国意识和社会责任感。

2. 把英雄故事引申到海南自贸港建设的人才优势，让少先队员进一步认识英雄就是人才的一部分，而人才是决定海南自贸港成败的关键变量。我们现在有国家政策的支持，已引进大批人才，为自贸港建设提供了支撑。

3. 向少先队员介绍海南建设自贸港的独特优势。让他们进一步了解英雄们的付出已为自贸港的建设打下基础，再加上海南自身独特的优势，自贸港未来的辉煌指日可待，可在英雄和发挥独特优势之间，需要你们每一位少先队员的努力，才能把这个美好愿景变成现实。

#### 三、案例设计

### （一）设计理念

我的教学理念是“引”“知”“促”。“引”是引导，有什么样的价值观，就有什么样的精神面貌和行为取向，作为中队辅导员，我们有责任和义务引导少先队员树立正确的价值观和人生观。“知”就是知道，要让青少年学习知道前辈革命同志的丰功伟绩，是他们用自己的血肉之躯换来今天幸福的海南，从而增强少先队员的爱家乡意识；学习知道海南不乏英雄，但海南自贸港的建设需要更多英雄，更多人才；学习知道海南自贸港建设有很多独特优势，青少年应扎实学习本领，充分发挥优势，助力自贸港的建设。“促”就是促进，让学生在了解和合作探究中，培养他们对家乡的朴素感情，促进他们发展成为更好的自己。

### （二）教学方法

案例教学：通过班上俞又嘉同学曾祖父的英雄故事，呈现革命烈士为国家为人民不惧个人生死，不懈奋斗的革命精神。发生在自己身边的鲜活案例，更能让学生深刻感受到没有先辈们的牺牲，就没有今天的海南，他们的精神品质是海南人不懈奋斗的内在力量，从而激发学生的爱家乡情感和责任意识。

启发探究：通过三个环节的层层递进，逐步引导学生思考革命英雄与自贸港建设的关系，英雄与海南人才优势的关系，自贸港建设的独特优势与少先队员自己的关系，环环相扣，让学生认识到我们的时代需要英雄，海南自贸港的建设需要英雄，需要人才。我们应坚定理想信念，勤奋学习，成为有理想、有本领、有担当的新时代好少年，助力海南自贸港建设。

## 四、案例描述

### （一）导入案例

我们不是生活在一个和平的世界，只是有幸地生活在一个和平的国家，而今天国泰民安的中国，是无数的革命先烈们，抛头颅洒热血，进行艰苦卓绝的斗争换来的。今天我们要认识一位就在我们身边的革命英雄，他就是我们班俞又嘉同学的曾祖父——余贤儒。

### （二）案例呈现

环节一：讲述余贤儒烈士的故事

俞又嘉的曾祖父是一名革命烈士，16岁小小的年纪就已被发展为共产党员，是当时年纪最小的党员，曾和海南工农红军崖西红五连的战友们一块与日本侵略军展开殊死斗争。他是一位临危不惧的战士，在一次敌军的军事“围剿”中，遭到凶残的敌人追赶，有限的弹药已用光，情势危急，他机智地爬上大树躲藏了三天三夜，最终躲过了追杀。他还是一位舍小家为大家的共产党员，作为琼崖苏维埃代表大会的代表，当琼崖地区抗日活动受阻时，毅然卖掉家产，捐款100光洋支持抗日。可这么伟大的曾祖父哪怕是一张相片，也没能留下，因为他是一名地下党员，主要负责党的后方管理和革命资本筹措工作，身份岗位很特殊，所以为保证党的工作安全，他必须舍弃许多东西。

提问探究：这位革命英雄身上有哪些值得我们学习的品质，这些精神品质在海南自贸港建设中的作用是什么？

环节二：了解海南现在的人才优势

过渡：烽火连天的战争年代有英雄，在今天这个和平年代我们海南还有英雄吗？

播放《三亚抗疫日记》，按下暂停键的抗疫日子里，我们的医护人员化身为白衣战士，不分昼夜地奋战在一场没有硝烟的战场上，只为早日重启三亚；还有一万多名各行各业的志愿者，坚守一线，保障物资供应、流调、滞留游客返程等。这些人里，肯定有我们认识的身影，他们在海南需要时，挺身而出，这就是英雄。因为有一代又一代英雄的付出，才有了海南幸福安定的今天。

人才是海南自贸港建设的决定性因素，是海南发展的重要生产力，只有人才兴海南才兴，只有人才强海南才强，只有各类人才的聪明才智充分涌流，自贸港的建设才能更顺利。

提问探究：英雄与人才的关系？

面对人才紧缺的短板，在加大本土英雄人才培养力度的同时，海南实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，坚持培养引进“双轮驱动”，高起点谋划实施“百万人才进海南”战略，截止至2022年4月海南省共引进人才43.9万，为推进海南自贸港建设提供人才资源。

小组讨论：海南竟然已经有了人才的储备，那我们还需要努力吗？

环节三：认识海南自贸港建设的独特优势

品质的铸成，人才的积累是海南自贸港建设的基础，除此之外，建设海南自贸港，海南在地理区位、资源、立法上还有其他地方没有的独特优势。

第一，海南地理位置独特，是相对独立的地理单元。出示海南的位置图，从地图上来看，海南的地理位置非常好，是国内西南地区最便捷的出海港，它与越南相对，直面东南亚的菲律宾、文莱和马来西亚，是中国面对太平洋和印度洋重要开放门户，也是海洋面积最大的省份。而我国 80% 的对外贸易量是通过海洋完成的，海上贸易中又有 80% 是经过南海通道的，所以海南在国内外的战略位置是别的地方取代不了的。第二，海南有丰富的资源，包括土地资源、海洋资源、生态环境资源等。第三，《海南自由贸易港法》为自贸港建设提供了有力的法治保障。

提问探究：海南拥有这么多优势，我们可以为自贸港的建设做些什么？

五、案例解析

环节一选取身边革命烈士的故事，请余又嘉同学讲述自己曾祖父的故事，拉近学生与革命英雄的距离，让学生更深刻地感受到今天安定和谐的海南是革命先烈们用鲜血换来的。然后引导学生思考：曾祖父身上有哪些精神品质？从故事中，学生能直接地体会到这位烈士身上有临危不惧，舍小家为大家，忠于革命事业，无私奉献的精神。紧接着，辅导员进一步启发学生讨论交流：这些精神品质与自贸港建设的关系，也就是让学生理清精神与民族发展的关系。精神品质作为民族生存和发展的精神动力，它能让我们更团结，具有更强的发展力和竞争力。所以，革命英雄的精神品质是不朽的，他们铸就了海南人的精神品格，凝聚了海南人的力量，为海南自贸港的建设打下了坚实的基础。

环节二从革命烈士延伸到我们身边的英雄。播放《三亚抗疫日记》的短视频，因为抗疫是我们刚刚经历过的事情，很多让我们感动的人和画面都历历在目，通过观看视频，学生更容易产生情感的共鸣，更深入地了解“英雄”。和平年代，那些在国家和人民有需要时挺身而出的凡人如医护人员、志愿者等都可以被称为英

英雄。接着，向学生解读人才对自贸港建设的重要性，并引导他们思考：英雄与人才的关系，明确这些英雄就是人才的一部分，他们构成自贸港的人才优势。再进一步拓展海南现在的人才情况，政府在加大本土人才培养的同时，还实施了人才引进策略，吸引了大批人才来琼，为自贸港的建设提供了人才的支撑。最后，小组讨论：海南竟然已经有了人才储备，那我们还需要努力吗？这一问题的探究，主要是让学生意识到自贸港的建设不是一蹴而就的，是需要长期的努力才能实现。少先队员作为海南发展的未来，自贸港建设特别需要他们，需要他们以前辈为榜样，树立崇高的理想，成为时代的英雄，海南的人才，推动自贸港的建设。

环节三先让学生自己播报活动前查找到的海南建设自贸港的优势。通过对所查资料进行播报的方式，能加深学生对知识的了解。播报结束后，辅导员根据播报内容，进行总结，除了有优秀的精神品格和人才支撑，海南建设自贸港更有它独特的地理和区位优势、资源优势和立法优势。但也只有把这些优势都用好了，自贸港的建设才会更快更好。所以接着让同桌之间相互讨论：海南拥有这么多优势，我们可以为自贸港的建设做些什么？明确：少先队员是未来海南自贸港如火如荼进行的建设者，身上肩负着为海南未来谋发展发展的重任，应树立主人翁意识，勤奋学习，努力提升本领，充分发挥我们的独特优势，积极实践，为海南自贸港建设注入活力。

## 六、案例反思

### （一）实施成效

1. 围绕主题进行的思政教育是润物细无声的，在案例的呈现中学生的情感受到了感动，化优秀的品质为内在力量，化知识为行动力，以身边的英雄为榜样，勤奋学习知识，积极参加各类活动如雷锋日当天同学积极参加社区的打扫活动，还有的学生利用周末和假期到福利院看望老人，疫情期间用画笔致敬最美“逆行者”等等。



2. 提到海南建设自贸港的独特优势，学生们不再摇头说“不知道”，他们对建设自贸港的优势有了更多的了解，认知水平得到提高，奋斗目标也更明确。

### （二）创新之处

1. 以身边的革命先烈为抓手，讲述身边的红色故事，拉近学生与革命英雄的距离，让学生更真切地感受到革命先烈大无畏的精神，了解知道没有他们的抛头颅洒热血就没有今天幸福安定的海南。

2. 选取的革命烈士是海南本土的，增强思政教育的亲和力与感染力，给学生带来真实的体验，更能激发学生的学习兴趣，产生情感的共鸣，从而驱动这种情感转化为行动力，从自身做起，为海南自贸港的建设而奋斗。

3. 情感与理性相结合。真实案例的感性感染与具体的理性分析相结合，让学生更了解从过去到现在有无数英雄为海南的发展作出了贡献，了解海南建设自贸港的独特优势。少先队员作为海南的未来，应注重自身的发展。

4. 设置的三个环节层层递进，让学生更深入地了解革命英雄与自贸港建设的关系，英雄与海南人才资源的关系，自贸港建设的独特优势与少先队员自己的关系，让思政教育落到实处，真正地影响学生。

### （三）存在的问题及改进思路

课堂的教学环节很难辐射到每一位学生的课下行为中，辅导员应注重课上与课下的结合，其他学科与思政课的结合，线上与线下的结合，潜移默化地培养学生的良好品质和习惯，让他们成为新时代的好少年，成为海南自贸港的建设者。