

筑梦大道·新时代“大思政”创新发展

海南优秀案例

推荐单位	临高县博文学校
案例题目	增强学校德育工作有效性的实践探索——以临高县博文学校为例
案例简介	
<p>我校采取了“六部走”的具体措施，细化德育工作，凝聚多方力量，在整合德育资源，在德育体系、德育平台、德育模式、家校之间配合等方面进行了系列实践：</p> <p>1.构建大德育体系</p> <p>教育作为一个完整的大工程，将德育涵盖其中，德育不光是教育整体工程的一部分，同时也是一个完整的工程，只有不断拓宽德育工作渠道，完善德育体系，增强德育工作的时效性和针对性，才能营造培和谐的育人育才氛围，形成教育管理的合力。为此，学校以德育渗透为抓手，从各个方面调动资源建立联动机制，形成了“一点”“双线”“三方”“四线”的大道德教育体系。</p> <p>“一点”即班主任负责制，班级是学校学生德育管理工作的基础单元，班主任全面负责班的德育工作，是学生德育的中枢。</p> <p>“双线”即德育圈与教学圈通力配合全方位育人，细化年级部德育管理模式。突出“整体规划、统筹推进、突出重点、讲求实效”的德育圈理念，形成了以团委书记、少先队辅导员、德育主任全权管、轮值级长轮流管、班主任具体管、任课教师配合管、学生会协助管的德育管理层级结构；教学口以三年一周期，设立的“一四七”“二五八”“三六九”学部结构。德育管理对应教学管理，贯通教育教学和育人育才全方位，真正落实“立德树人”的方针。</p> <p>“三方”即家、校、社会三方。全员参与德育工作，营造健康向上的校园“立德树人”的氛围，在育人队伍、时间、空间上共同协作，构建全方位育人德育保</p>	

障体系。

“四线”即拓展德育特色活动线，依托升旗仪式、守时教育、志愿者服务、文明礼仪教育四条主线开展相关活动，达到学生参与德育、服务德育、自我管理的目的。

2.构建“五自管理”德育平台

我们在德育常规管理中，既要把握大方向，又要把主动权、自主权交给学生，让学生自觉地对自己的行为习惯、学校学习、生活秩序进行管理。为此，学校搭建“五自管理”德育平台，构建学生“自醒——自励——自信——自强——自成”的自我成长教育模式，实现学生多元发展的教育体系。

(1) 开设“五自星级学生评选”活动。由各班主任根据本班实际自行确定班级具体评选标准，通过学生自主争星、同学互评、学校入班调查等方式，开展自我学生评选，评定出每一位学生的星级，以每周上星、每月上报、学年度表彰等奖励方式，引导学生正确对待并规范自己在集体中的行为习惯。如本周开展的“防溺水监督之星”，把学生争星和教育局近期下发的《<<关于切实做好防范学生溺水工作的通知>>要求开展的防溺水安全教育相联系，以班级自定的防溺水安全监督小组为单位开展活动。

各班亮点和新意不断，出现学生自行准备防溺水情景剧、学唱手语歌《生命翅膀》、学生“多对一”帮扶，使其融入集体，通过“随机点名”“击鼓传花”等游戏抽取参评学生增加活动趣味性等形式。以学生为中心，给学生更多自我教育、自我管理、自我评价、自我服务的机会，从而把德育内化为学生自身成长的动力。

(2) 建立宿舍“自醒”教育管理体系。学生宿舍有序运行是“五自”教育的重要标志，为营造温馨安静的宿舍氛围，保障寄宿生充足的睡眠，唤醒同学们自律和知荣辱、懂感恩的意识，将此项教育管理纳入班级量化考核，围绕学生就寝、纪律、卫生等要素，每日检查考核、每周汇总公布、每学期总体考核，依据客观考核要素，能够掌握学生管理中的细微变化，及时发现问题、分析问题和解决问题，及时调整管理对策，集中力量，抓重点工作，促学风建设。

3.打造劳动塑造美的德育新模式

农耕文明是中华文明的文化根基，勤劳是中华民族的传统美德。于个人而言，民生于劳，亦盈于劳；于国家而言，国立于勤，亦强于勤。开展劳动教育能以劳树德。在“双减”政策背景下，通过劳动教育实践常态化，有效加强中小学劳动教育管理，充分发挥劳动综合教育功能，推动学生德、智、体、美工作全面发展，积极探索“劳动塑造美”的新型德育模式。

(1) 劳动实践课常态化。将劳动教育根植于学生的日常校园活动，设立学生可以胜任的宿舍内务、校园环境劳动岗位，通过参与集体劳动实践，养成自觉遵守劳动规则的习惯，形成吃苦耐劳的优秀品质。

(2) 开展创造性的劳动教育实践活动。加强劳动教育实践基地建设，搭建丰富多彩的社会实践平台，让学生有机会接触自然，了解社会，从而培养学生热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神；通过“致家长一封信”和开设“亲子劳动日”等方式，鼓励家长安排学生力所能及的家务，利用家长资源拓宽学生劳动的时间和空间领域，营造全方位劳动的氛围，增强劳动的实践性，使劳动树德落地生根。

(3) 健全多样化的劳动素质评价制度。将劳动素质纳入学生综合素质评价体系制定评价标准、建立奖励机制，借助学校特色五自星级学生评选平台，对学生劳动素质状况进行追踪，落实立德树人的根本任务，促进学生全面发展，劳动强健心智，实践助力成长。

4. 开设军政训练德育课堂

军政训练的活动时间不占用学生的学习时间，结合“双减”政策要求，集中在课后、周末，通过“军政训练”这一载体，增强学生的主体性和体验性，树立正确的情感价值观，加强对国防知识、爱国教育和集体教育，提升其综合素质，增强自律意识，提升学习效率，以充沛的精力投入学习中去。

(1) 开设“近仁体育节联赛”。借助标准军事化组织形式，带领学生感受军事文化，通过退役教官的体能训练、心智重塑，让学生达到不同程度的“五自”，即自醒、自励、自信、自强、自成，磨炼意志、调整好心态、锻炼好身体。

(2) 参与“我是一个兵”争章活动。将军事体能、技能训练等引进校园，通过争章活动养成行为习惯、培养礼节礼貌、自救自护和良好的团队合作意识。

(3) 参与“成长在军营”体验课程。聚焦红色基因，依托临高县红色经典资源，通过参观抢滩登陆点、军史长廊、解放公园等基地，结合仪式教育，向学生展示海南解放史，进行军徽、军歌的教育，树立军民同心英勇作战的形象，体会作为临高学子的自豪感，帮助学生端正态度，增强爱国情感和报国意识。

5.开发社会德育大课堂

一直以来，具有地域特色的临高文化（渔歌文化、人偶戏文化、高山岭文化、孔庙文化、剪纸文化、红色革命文化）对学生的成长有着深渊的影响，挖掘本地丰富的教育资源，使其和德育更好的融合在一起，不仅是对地方优秀文化的传承，更是弘扬民族文化自信的重要举措。

(1) 传承红色基因。间接渗透德育工作。受建党百年、建团百年的大环境影响，“解放临高角红色革命文化”，对学生具有重要的教育意义，通过海南历史这门地方课程讲述临高角作为解放海南渡海战役登陆点，开创了我军渡海作战胜利的先河，创造了古今中外战争史上从未有过的用木帆船打败了现代化铁甲兵舰的奇迹，激发学生的民族自豪感和地方自信感，培养学生严于律己、自强不息的人生态度。

(2) 弘扬优秀传统文化。开设“哩哩美”缤纷课堂，拉近学生对传统文化的亲切感和感受力，引导学生在日常生活中增进对本地文化的认识，养成团结协作、扶危济困的传统美德，培养学生对家乡的归属感，从而激发学生为家乡努力奋进的念头。

(3) 经典诵读进课堂。以文载道、以文传声、以文化人，让经典文化从历史中走出来、活起来，即以年级组为单位，轮值班主任组织提前到校的学生进行经典诵读，既解决学生早到校无人监管的问题又让传统文化在潜移默化中浸润孩子的心灵，发挥经典文化的德育作用，从广袤而深刻的传统文化中，找到中国自信的源泉，培养爱党爱国爱民的情怀，增强民族文化的自信心。

6.构建家、校、社会共同体

所谓的家校合作，节点在于“合作”。学校与家庭的协作程度影响着学生的健康成长，学生问题重在家庭，突出于学校，恶化于社会。三方是教育整体，一

方过失，毁于一旦。所以，纠正学生思想道德偏差，家庭教育是落脚点，学校教育是切入点，社区教育是舞台，只有多方配合协作发力，压实家庭教育这项基础工程，形成“三面结合”教育体系，构建起保证学生思想道德建设的长效机制，才能实现“立德树人”目标。

(1) 开设“心灵在线课程”。通过有效的调研、测评，设计编写并开展亲子互动活动、读物推荐等，引导教师和家长充分关注学生的心理健康、情感需求、价值导向，为孩子成长赋能。心灵在线课程不仅有效拓宽学生德育教育的实施途径，更有效发挥了家庭在培育学生健康心理的主渠道、主阵地作用，切实让家长转变观念。

(2) 参与“国兴筑梦亲子课堂”。每期讲堂提前设定话题，家长自愿参加。在开展系统的家庭理念建构、家庭教育实操指导的同时，保持有效的家校互动，让家长及时了解孩子的成长动态。

(3) 推行“家长委员会”制度。学校关工委建立定期沟通制度，同时设立家长开放日，家长以执行校长身份参与学校日常管理，了解学校教育教学情况，打通家庭、学校沟通“最后堵点”，构建家庭、学校协同育人共同体。

案例创新点

- 1.构建“五自管理”德育平台
- 2.开设军政训练德育课堂
- 3.经典诵读进课堂

案例效果说明

具体如下。

案例呈现

西南大学临高博文学校

力行近仁/五自教育——西南大学临高博文学校五月五自星级评选表彰大会

06-13 阅读 575



西南大学临高博文学校“五自”评选机制迎来第三次表彰大会。

表彰奖项有：五自评选优秀班级、五自星级好少年。

五月“五自评选优秀班级”

星级好少年。

五月“五自评选优秀班级”

一年级 (1) 班、二年级 (6) 班、三年级 (3) 班、四年级 (2) 班、五年级 (2) 班、六年级 (2) 班、七年级 (1) 班、八年级 (1) 班

五月“五自星级好少年”



本月五自好少年共开设“端午传承之星”“家务劳动之星”、“防溺水监督之星”“文明就餐之星”、“爱护校服之星”、“军政训练之星”六个星号。

- 1、通过“端午传承之星”争星活动,让学生了解端午节的来历和风俗习惯,同时锻炼学生通过各种渠道(书籍、报刊、网络、他人经验等)获取信息的能力,培养学生的好奇心和求知欲。学习端午节文化,激发学生的爱国热情和民族自豪感。
- 2、通过“家务劳动之星”的争星,树立榜样、交流窍门、亲自实践,立足“简单家务”,培养学生热爱劳动,劳动光荣的意识,并提高劳动技能。
- 3、开展“防溺水监督之星”的争星活动,通过成立班级安全监督小组,以五人小组为单位,组长组员相互监督提醒,切实提高学生的防溺水安全意识,让学生时时刻刻记住防溺水的重要性,在自己可以做到预防溺水六不准的同时,能够做到提醒他人,也谨防同学或朋友存在溺水危险。

操作





15 评论 美篇书 编辑 分享

操作





15 评论 美篇书 编辑 分享