

筑梦大道·新时代“大思政”创新发展

海南优秀案例

推荐单位	海南省定安县第二小学
案例题目	乡土课程——推进青少年实践教育的有效路径
案例简介	
<p>“行是知之始，知是行之成”“教学做合一”，是陶行知先生的名言，也是先生一生坚守的教育理念。直至 21 世纪的今天，学习与实践相结合，仍是我国教育改革创新遵循的准则。2022 版义务教育课程方案的基本原则第五条为“变革育人方式，突出实践”。在电子产品充斥生活每个角落的今天，青少年的动手能力、社会实践能力令人堪忧。如何推进青少年实践教育，真正培养“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人，是摆在当代教育工作者面前的一道难题。在长期的思考与实践中，我校构建并实施了乡土课程，初见成效。</p> <p>我校的乡土课程主要包含三大板块：定安美食课程、乡风民俗课程、定安乡贤课程。乡土课程旨在充分挖掘定安县乡土文化资源，构建适合学生的课程，让学生亲近乡土、学习乡贤，树立远大志向，培育家国情怀。通过美食课程、乡贤课程、民俗课程培养孩子劳动实践能力、社会实践能力。</p> <p>学生在乡土课程学习中有了更多实践机会、操作机会，培养了良好的劳动品质、劳动价值观，提高了劳动技能，提高了社会实践能力、人际交往和沟通的能力。</p>	
案例创新点	
<p>1. 乡土文化对个体生命的发展具有“根”的意义，其浸润与熏陶的作用十分重要。合理开发和利用乡土文化资源，让乡土文化校本课程化，突出乡村学校特色，改变目前课程资源结构单一的弊端，满足学生多样化的发展需要。</p> <p>2. 查阅文献发现，校本课程开发研究力量主要集中在城市及一些教育发展较快的地区，很多学校校本课程开发研究严重滞后。有关农村校本课程开发课题、</p>	

论文相当少。这反应出我国校本课程开发研究视野比较狭窄，研究缺乏广度和高度，在全球化的大背景之下，在自贸港建设的大背景下，只有让尽可能多的学校走上特色发展之路，实现教育均衡发展，才有可能从真正意义上实现教育公平，才能让中国成为真正意义上的教育强国。课程建设是实现学校特色发展之路的最佳路径。本乡本土是课程改革最广阔的天地，学校课程建设应联系本土实际，植根本土文化为我所用，才能更好地创建自己的独具特色的校本课程。

3.选取县城直属学校作为校本课程开发的实验点，对全县其他学校的校本课程开发具有重大的启示、借鉴与推广意义。

4.本课题不但可以很好地传承和发扬定安地区的乡土文化，也从一定程度上解决了我校甚至我县学校校本课程开发不足制约学校发展的大问题。本课题的研究在一定程度上填补了我们海南及定安地区让乡土文化走近课堂研究的空白。

案例效果说明

1.学校改变。乡土课程充分挖掘本土文化资源，让乡土文化资源得到更好传承的同时，丰富了学校课程内容，让学校走上了特色发展之路。

2.教师改变。很多年长的老师没有研究意识，更没有研究能力。实施乡土课程过程中，我们多次对教师进行培训，并全程指导实施。本课程实施调动全校各学科教师参与，促进了学科间教师的深度合作，提高了教师的研究能力。现在，部分教师不仅不再害怕教学研究，还主动申报课题，去研究自己教学中遇到的问题，去尝试开发新的课程。

3.学生改变。实施乡土课程后，学校有了很大的改观。真正给学生打上沈晓明书记提出的“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”海南特色印记。学生在一次次亲近乡土文化中，在一次次实践活动中，掌握了劳动技能，提高了社会实践能力。

案例呈现

乡土课程——推进青少年实践教育的有效路径

“行是知之始，知是行之成”、“教学做合一”，是陶行知先生的名言，也是先生一生坚守的教育理念。直至 21 世纪的今天，学习与实践相结合，仍是我国

教育改革创新遵循的准则。2022版义务教育课程方案的基本原则第五条为“变革育人方式，突出实践”。在电子产品充斥生活每个角落的今天，青少年的动手能力、社会实践能力令人堪忧。如何推进青少年实践教育，真正培养“有理想、有本领、有担当”的社会主义建设者和接班人，是摆在当代教育工作者面前的一道难题。在长期的思考与实践中，我校构建并实施了乡土课程，初见成效。

1.课程开发背景

(1)丰富的乡土文化资源

定安是历史悠久的文化古城，拥有得天独厚的乡土文化资源。

定安曾涌现出众多著名的乡贤文人：“奏考回琼”为海南莘莘学子立下不朽功勋的王弘海,海南历代科考唯一的探花张岳崧,父子进士王映斗、王器成等，为后人留下了具有地域特色的乡贤文化资源。近年来，定安各色美食在本地无人不知、无人不晓、无人不爱，有的甚至声名远扬，如：定安黑猪肉粽、“会跳舞的牛肉”、冬季菜包饭、红糖年糕、仙屯鸭饭、新竹鹅、农家阉鸡等，省内、国内诸多游客慕名而来，一饱口福，这是宝贵的乡土美食资源。定安还有各种特色节日，如“二月二”土地公生日、公期、春节、清明节等这些特色民俗资源。

(2)培养海南特色印记学生

2018年省委书记沈晓明提出要培养海南特色印记学生：健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实。定安作为一座历史悠久的文化古城，也要给自己的孩子打上定安特色印记。

(3)国家“双减”政策落地

2021年秋季，国家“双减”政策落地，全国各地各学校开始实施课后服务，学生在校时间延长，学校开始思考如何构建适合自己的课程，开展好课后服务，保证“减负提质”的同时，落实学校德育目标。新的教育形势呼唤德育创新的实践路径。

(4)2022版课程方案颁布

2022年，新课程标准发布。新修订的义务教育课程方案依据“有理想、有本领、有担当”时代新人培养要求，明确了义务教育阶段培养目标。

在这样的背景下,我校尝试将乡土文化研究纳入校本课程中,通过研究,引导学生全方位、多角度了解定安的历史文化、民风民俗,让全社会的人熟悉本土文化,热爱本土文化,做有根的定安人。

我校的乡土课程就这样应运而生了。

2.课程设计

(1) 课程目标

- 充分挖掘定安县乡土文化资源,构建适合学生的课程,让学生亲近乡土、学习乡贤,树立远大志向,培育家国情怀。
- 通过美食课程、乡贤课程、民俗课程培养孩子劳动实践能力、社会实践能力。

(2) 课程内容

我校的乡土课程主要包含三大板块:定安美食课程、乡风民俗课程、定安乡贤课程。乡土课程的每一板块都安排了丰富多样的活动。

美食课程,教师提前布置学生在家长的帮助下,做美食、尝美食,课上在老师指导下,完成美食读写绘,并评选出优秀作品在班内进行展览。

民俗课程教师利用特色节日,指导学生开展各类活动,如:写家乡的特色节日,再评选优秀作文。“二月二”土地公生日这天,家家户户都要买“生仔包子”祭拜土地公,“生仔包子”外形独特,极易引发学生兴趣,美术老师让学生观察实物,指导画“生仔包子”,并评选优秀作品等。

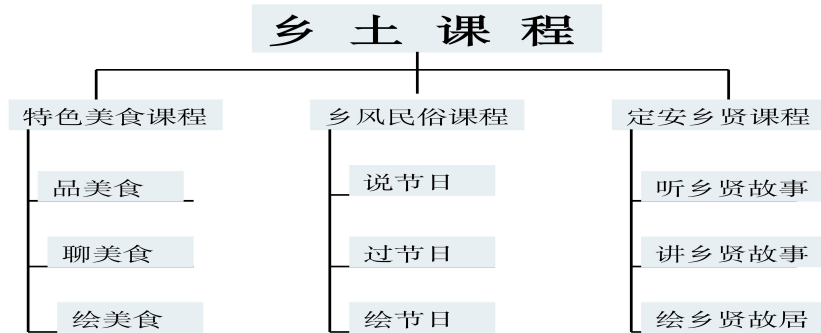
乡贤课程举行“走近乡贤”系列活动,包括搜集乡贤资料、参观乡贤故居、制作乡贤手抄报,讲述乡贤故事,诵读乡贤诗词等。

(3) 课程实施

我校的乡土课程从一年级到六年级全覆盖,根据各个年级学生年龄特点内容有所侧重。如:一二年级的美食课程内容为相对简单的“品美食、聊美食、绘美食”到中高年级的“做美食、说美食、写美食”;一二年级的乡风民俗课程内容为“说节日、过节日、绘节日”到中高年级的“搜集节日习俗、交流节日由来、抒写节日感受”;一二年级的定安乡贤课程内容为“听乡贤故事、讲乡贤故事、

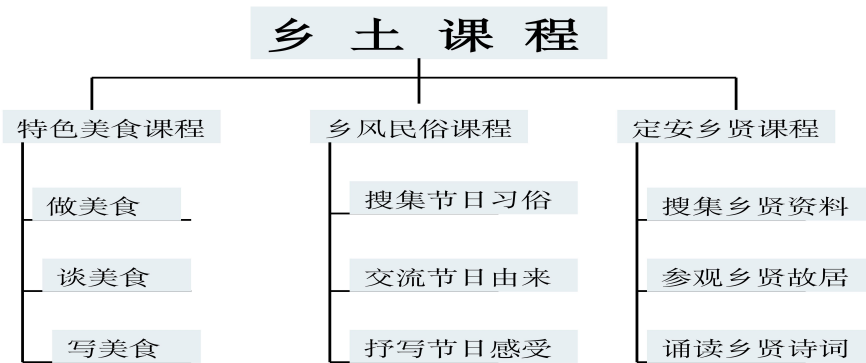
绘乡贤故居”到中高年级的“搜集乡贤资料、参观乡贤故居、诵读乡贤诗词”等。

以下为低年级、中高年级乡土课程示意图。



一二年级乡土课程示意图

图1.低年级乡土课程示意图



中高年级乡土课程示意图

图2.中高年级乡土课程示意图

● 乡土课程实施案例低年级版

《“定安菜包饭”读写绘》

我校的美食课程内容根据学生年龄特点来确定。高年级美食课程内容为：培养孩子做美食的技能，体会家庭生活的温馨美好，培养孩子的责任担当。美食课隔每周上一次，上课之前，老师会先布置做美食任务，要求学生在家长的指导下，完成一道美食，并请家长用照片、视频记录过程。下面以定安菜包饭为例谈谈美食课程如何培养孩子的责任担当和劳动技能。

冬季的菜包饭是定安本地深受男女老少喜爱的一道美食。然而，菜包饭用料之多、工序之繁琐，所耗人力物力之多可以说是其他美食无法比的。所以，菜包饭基本是家庭聚餐才会选择做的美食。定安美食之菜包饭课前任务：

任务一：全程参与做菜包饭：买菜、择菜、洗菜、切菜、炒菜饭；

任务二：菜包饭出锅后，给家里的老人和小孩每个人包一个，自己最后再吃。

任务三：画一画菜包饭，并简单写出菜包饭的制作过程。



图 3.菜包饭食材图

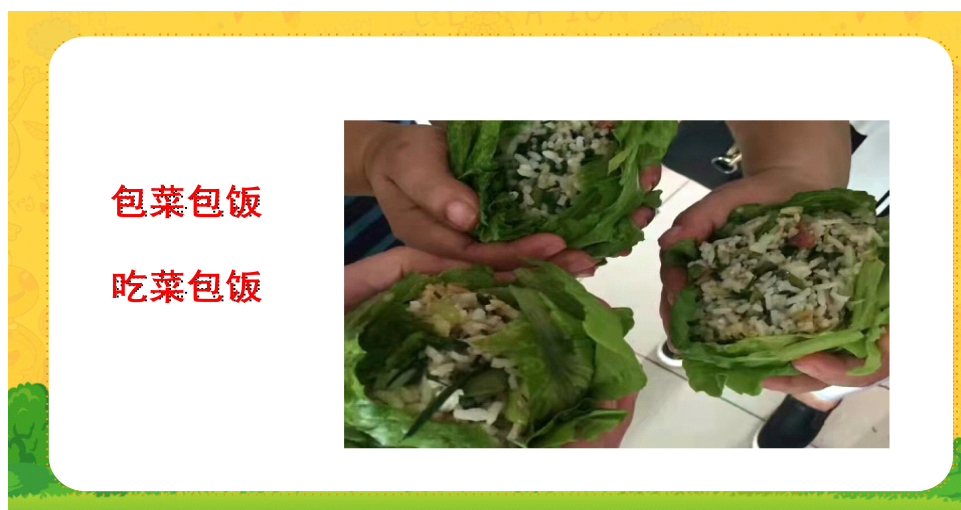


图 4.吃菜包饭

定安菜包饭读写绘

班级：_____ 姓名：_____

图 5.美食课程读写绘模板

菜包饭要用近二十种食材，经过近十道工序，用时四五个小时方能完成。孩子为了完成任务，能坚持几个小时和大人一起经历每一道工序，不但让孩子见证了一道美食的诞生，更培养了孩子的动手能力，磨炼了孩子的耐心，让孩子体会到劳动的艰辛，也感受到自己具有创造美好生活的能力。尤其是最后一个任务，先给家里的老人和比自己小的小孩包菜饭，自己最后再吃，不但让孩子懂得尊老爱幼，还培养了孩子的责任担当，学会照顾家庭成员。

劳动，是最好的修行。人类从劳动中进化而来，并在劳动中不断发展。2022版义务教育课程方案将劳动课程作为独立课程，专门制定《劳动课程标准》，劳动教育地位凸显。《美食课程之定安菜包饭读写绘》一课中，孩子们全程参与菜包饭的制作过程，在学习中有了更多实践机会、操作机会，渗透良好的劳动品质、劳动价值观，提高了劳动技能。

- 乡土课程实施案例中高年级版
 - 《参观张岳崧故居》
 - 任务一：参观张岳崧故居，听管理员讲述张岳崧故事并做简单的笔记。
 - 任务二：完成习作《张岳崧故居参观记》
 - 任务三：完成《探花张岳崧》手抄报



图 6.参观张岳崧故居

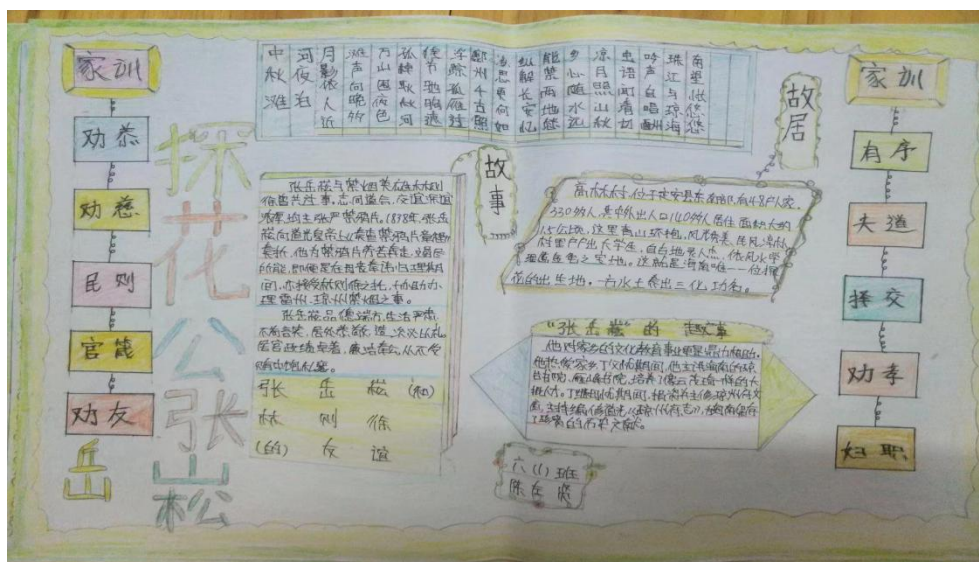


图 7.《探花张岳崧》手抄报

《乡贤课程之参观张岳崧故居》让学生在参观张岳崧故居、聆听管理员讲述张岳崧故事、记录自己印象深刻的内容、搜集张岳崧资料的过程中，提高了社会实践能力、人际交往和沟通的能力，还磨炼了自身的学习力。

3.课程评价

为了让乡土课程效果最大化，我们构建了较为完善的评价体系，主要有：学习积分档案、积分卡、点赞、星级评价等。

(1) 评价主体多元性

乡土课程实行多元评价，学生自评、同伴互评、老师评、家长评、网友评等，更科学，更富有时代感。如制作走近乡贤手抄报，每一组学生从本组里面推选出优秀作品，教师再从学生推选的优秀作品中选择最优秀部分放到网络进行投票，让更多人见证孩子的精彩，也让更多人了解乡土文化。

(2) 评价形式多样性

除了建立每个学生的乡土学习积分档案，用积分卡记录孩子一到六年级的所有乡土课程学习情况，我们还设计了其他评价形式，如一二年级的的美食课程设计读写绘优秀作品展，评选“读写绘之星”，讲述美食故事比赛等活动。高段的乡贤课程设计乡贤故居参观记作文比赛；走近乡贤手抄报网络评选；师生同台诵读乡贤诗词等。

(3) 评价过程完整性

学生的乡土学习积分档案从一年级第一次课程开始记录，直到六年级最后一次学习结束，每一次都有相应积分。全部课程结束后，每个人都要完成一份课程总结，总结内容包括课程感受、课程学习单、课程注意事项等。

4. 乡土课程建设成效

(1) 学校改变

乡土课程充分挖掘本土文化资源，让乡土文化资源得到更好传承的同时，丰富了学校课程内容，让学校走上了特色发展之路。

(2) 教师改变

很多年长的老师没有研究意识，更没有研究能力。实施乡土课程过程中，我们多次对教师进行培训，并全程指导实施。本课程实施调动全校各学科教师参与，促进了学科间教师的深度合作，提高了教师的研究能力。现在，部分教师不仅不再害怕教学研究，还主动申报课题，去研究自己教学中遇到的问题，去尝试开发新的课程。

(3) 学生改变

实施乡土课程后，学校有了很大的改观。真正给学生打上沈晓明书记提出的

“健康阳光、好学上进、勤劳诚信、文明朴实”海南特色印记。学生在一次次亲近乡土文化中，在一次次实践活动中，掌握了劳动技能，提高了社会实践能力。

5.课程建设存在问题

(1) 资源开发还不够

定安还有许多值得传承的乡土文化，如：民间传说、风景名胜、红色文化等，我们的课程涉及的定安乡土文化只是一小部分。我们要想办法更加充分地挖掘定安乡土文化，让课程内容更加丰富，让定安所有的优秀文化都能得到很好的传承与发扬。

(2) 教师对乡土课程理解不够，实施成效有限

部分教师对乡土课程的理解还较粗浅，在实施过程中没有思考，照本宣科，乡土课程成效大打折扣。

(3) 课程影响力有限

乡土文化作为定安宝贵的资源，目前却只有我校开发了课程并实施，影响的面不够广，影响的人不够多。我们要努力把乡土课程在全县推广，让所有定安人都熟悉自己的文化，热爱自己的文化，让每个定安人都烙上定安特色印记。

乡土课程，在推进青少年实践教育的过程中，发挥着举足轻重的作用，是学校特色办学的生动体现，是学校课程改革创新先锋。今后，我们要继续完善乡土课程，用乡土课程助力新时代教育教学。